



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución educativa Las
Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Bachiller en educación inicial**

AUTORA:

Veronica Herlinda Isidro Lorenzo

ORCI: (0000-0001-5359-8833)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

ORCI: (0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2018

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, a mis hijos Andrew e Illary que con su amor y comprensión me demostraron su apoyo incondicional para poder continuar con mis metas.

Agradecimiento

Expreso toda mi gratitud a mi asesor Dr. Fernando Ledesma Pérez, que con sus enseñanzas transmitió nuevos conocimientos para aplicarlos en la investigación.

A todo el personal de la institución educativa inicial “Las Semillitas”, en especial a la directora Elizabeth Ángeles Alegre y a las docentes que permitieron llevar a cabo esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de grado Bachiller

“Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018”

Sustentado por:

Isidro Lorenzo Veronica Herlinda

Acuerda: _____

Y recomienda _____

Lima, 07 de diciembre 2018

Miembro de jurado: Dra. Juana María Cruz Montero

firma: _____

Miembro de jurado: Mg. Susana Oyague Pinedo

firma: _____

Miembro de jurado: Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

firma: _____

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Vocal

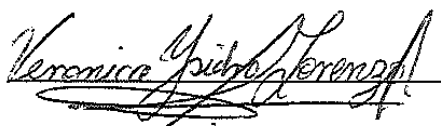
Declaración de autenticidad

Yo Veronica Herlinda Isidro Lorenzo con DNI n.º 44818906, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesina *Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de diciembre de 2018



Veronica Herlinda Isidro Lorenzo

DNI. 44818906

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	9
Método	17
Resultados	22
Discusión	29
Conclusiones	33
Recomendaciones	44
Referencias	

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variable
Anexo 2. Instrumentos
Anexo 3. Consentimiento informado
Anexo 4. Autorización
Anexo 5. Validación de los instrumentos

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de cinco años, San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación fue de tipo cuantitativa, con un diseño de investigación no experimental y con un método descriptivo, la población y muestra es de 90 estudiantes, el instrumento aplicado fue una ficha de observación que consta de seis dimensiones y 28 ítems que van a evaluar el nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de cinco años, el índice de fiabilidad es de 0.78 en la escala KR20. Se concluyó que en el nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años, San Juan de Lurigancho, 2018, el 56,7 % se ubicó en inicio, el 32,22 % en logrado y el 11,11 % en proceso.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, esquema corporal, lateralidad, percepción sensoriomotriz.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of psychomotor development in five-year-old children, San Juan de Lurigancho, 2018. The research was quantitative, with a non-experimental research design and a descriptive method, the population and sample It is 90 students, the instrument applied was an observation sheet consisting of six dimensions and 28 items that will assess the level of psychomotor development in five-year-old students, the reliability index is 0.78 on the KR20 scale. It was concluded that at the level of psychomotor development in five-year-old children, San Juan de Lurigancho, 2018, 56.7% was located at the beginning, 32.22% achieved and 11.11% in process.

Keywords: psychomotor development, body scheme, laterality, sensorimotor perception.

Introducción

En el transcurso de la vida el ser humano se comunica a través del movimiento, para expresar sus emociones, sentimientos y necesidades tal como mencionó Lora (1999) quien precisó que los movimiento se asumen como un sinónimo de la vida y en ese sentido estarían representando una forma particular tanto de la expresión como de la comunicación y pondrían en evidencia las energías de las personas, quienes exteriorizan su potencialidad en las áreas de organicidad, motora, mental y emocional. En la actualidad el desarrollo psicomotor es una problemática social ya que los estudiantes del segundo ciclo al culminar la etapa de la educación inicial presentan diferentes dificultades o retraso en el desarrollo psicomotor y por ende los movimientos que realizan aún no son coordinados y tienen poca destreza para realizar movimientos sincronizados, la falta de estimulación con diferentes actividades psicomotoras que permitan la experimentación del movimiento con su cuerpo y la falta de conocimiento acerca de la relevancia que tiene el desarrollo psicomotor repercute notablemente cuando inicien el tercer ciclo del nivel primario ya que las habilidades, capacidades y destrezas sean más complejas porque en esta etapa empieza la iniciación a la escritura.

Dentro de la problemática de esta investigación se consideró el Informe de Unesco (2016) institución que en su meta 4.2 para el 2030 sostuvo que los Estados deben realizar esfuerzos para ofrecer atención, desarrollo, enseñanza de calidad a los infantes que los prepare el nivel primario de educación. Este panorama internacional nos hace reflexionar acerca de la calidad educativa que se brinda a los estudiantes promoviendo aprendizajes significativos; tomando como eje primordial el juego y el movimiento en los estudiantes de educación pre escolar y así lograr afianzar las habilidades y destrezas psicomotoras.

En el Perú el desarrollo psicomotor es abordado en dos campos importantes que son: En el campo de la salud se tiene al Ministerio de Salud (MINSA) que promueve la atención en los primeros cinco años de vida que es prioritaria para el crecimiento y desarrollo en infantes evaluando este desarrollo a través de una prueba estandarizada llamada TEPSI que tiene como finalidad detectar los diferentes retrasos en el desarrollo psicomotor. Asimismo, se logra controlar tanto su crecimiento como su desarrollo, que es una estrategia sanitaria

que promueve el Minsa para proteger a la población infantil. Como dato fundamental de esta entidad se tiene que para el 2017 de cada 10 infantes, seis asistían a sus controles regulares de talla y peso en el servicio que ofrece Minsa. Estas cifras muestran que en la sociedad aún hay falta de concientización a la población en general sobre la relevancia que presenta el desarrollo psicológico y motor en infantes de cinco años y su influencia posteriormente en los diferentes ámbitos donde el niño se desenvuelve.

En el campo educativo a nivel nacional y local se trabaja con un Currículo Nacional, emitido por el Ministerio de Educación (MINEDU) en el cual al referirse al desarrollo de la psicomotricidad, teniendo como base fundamental la exploración de manera independiente de aspectos espaciales, de corporeidad y objetuales utilizando como herramienta el juego corporal como eje primordial en los diferentes aprendizaje en los infantes de 6 años o menos para lograr las capacidades y habilidades significativas.

Teniendo en cuenta los aspectos ya mencionados y la importancia de la variable en estudio, es por ese motivo se realizó la presente investigación al observar que los estudiantes del II ciclo presentaban ciertas dificultades y deficiencias en su desarrollo psicológico y motor debido a diferentes situaciones de ámbito familiar y social, que también contribuye la falta de conocimiento, estimulación e intervención oportuna para brindar a los niños diferentes actividades que puedan estimular el desarrollo psicomotor.

Es por ese motivo que se quiere contribuir en el campo de la educación a través de esta investigación porque va a permitir tener resultados veraces del desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Semillitas donde se realizó el presente estudio, para lo cual se formuló las siguientes preguntas.

Dentro de los antecedentes que se consultaron para esta investigación, destacan el de Sandoval (2013) quien en el país de Colombia realizó una investigación para hacer una demostración de los efectos que genera el ambiente de los sistemas de educación formal y no formal en el proceso de desarrollo psicológico y motor en el grado cero. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional usando como instrumento el EMSP (protocolo de habilidades motoras) y su técnica fue la observación para recoger la información, con una muestra de 52 infantes que se dividieron en dos grupos de modo aleatorio. Se tuvo como

conclusiones que entre los dos grupos la diferencia es asimétrica por lo que solo se obtuvo solamente un 15% en el promedio global entre niños y niñas de ambos grupos; estos niveles de porcentajes ayudaron a inferir que el medio escolar incide y contribuyen positivamente al logro de la variable estudiada en el grado cero.

Los autores Llanos y Castiblanco (2015) hicieron una investigación en Colombia, para la elaboración de una propuesta que se basó en la parte introductoria al deporte con el uso de una raqueta que pretendía el mejoramiento del dominio de la lateralidad en infantes, el enfoque que se trabajó fue de tipo cualitativo y una investigación en acción participativa, la población fue todos los estudiantes del colegio Francisco José de Calda y la muestra fueron los estudiantes de edades entre 8 a 10, como técnica se empleó la observación y como instrumento el test Harris, videos y fotos. Se obtuvo como resultado que la propuesta didáctica que se planteó para la mejora de la lateralidad en los estudiantes fue pertinente.

El autor Valencia (2008) realizó una investigación en Colombia, basada en un enfoque cualitativo tenía como objetivo determinar el grado o nivel de desarrollo psicomotor de infantes en preescolar utilizando el test TEPSI, la metodología de investigación es descriptivo simple porque solo se trabajó con una sola variable, se hizo la evaluación del nivel de desarrollo psicomotor a través de un instrumento llamado Test Tepsi que consta de tres dimensiones, se utilizó la observación; la población y muestra fue de 68 infantes. Los resultados obtenidos no presentan índices con significancia que indiquen la presencia de trastornos psicomotrices en los infantes de preescolar.

En el ámbito nacional se consultó los trabajos de los investigadores Boggio y Omori (2017) quienes realizaron un trabajo para la identificación del modo cómo incide la psicomotricidad alternativa en el proceso de desarrollo de las nociones espaciales en infantes de cuatro a cinco años, se utilizó un enfoque cualitativo de nivel descriptivo con una fundamentación de investigación empírica, donde la población y muestra fue 15 niños del aula de 4 años, la metodología de investigación fue descriptiva y se utilizó la observación, sus instrumentos de evaluación fueron las guías de observación, bitácoras y fotografías, sus resultados mostraron que las sesiones de la psicomotricidad alternativa inciden satisfactoriamente en la aprehensión de las nociones de espacio desde las vivencias con su propia corporeidad.

El autor Rivas (2017) realizó una investigación con un enfoque cuantitativo para la determinación del nivel de desarrollo de la facultad de percepción sensoriomotriz en infantes de cuatro años, para ello recurrió al uso de la observación y como instrumento una ficha de observación y concluyó que el 51,64 % se ubicó en el nivel logrado, el 22,13 % se encontró en el nivel inicio y el 26,23 % se encontró en el nivel proceso; Estos resultados determinaron que se ubique en el nivel proceso al finalizar la investigación.

El autor Melo (2014) realizó una investigación con un enfoque cuantitativo que tuvo como objetivo averiguar el esquema corporal en infantes de cinco años para la determinación de su nivel de desarrollo; con una metodología observacional descriptivo de corte transversal realizado con una muestra fue de 49 niños del Centro Educativo Particular Santa Catalina, como instrumento de evaluación se empleó una guía de actividades y como técnica se utilizó la observación. Sus conclusiones fueron que un 73,5 % de niños se encontraron en una categoría normal, mientras que un 22,4 % se encontró en la categoría riesgo y el 4,1 % en retraso, esto detalla que se realizó una investigación detallada para fundamentar su objetivo de investigación.

El autor Cobeñas (2017) realizó una investigación cuantitativa no experimental con corte transeccional descriptivo comparativo para hacer una comparación en el nivel de desarrollo psicomotor entre los estudiantes de dos escuelas. La muestra fue de 80 infantes y se les aplicó el test TEPSI (test de desarrollo psicomotor), su técnica fue la observación y en los resultados se obtuvo que no existe diferencias significativas en la variable estudiada en ambas instituciones educativas.

El investigador Aguinaga (2012) hizo una investigación sobre la misma variable el presente estudio para luego hacer una descripción del nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes del segundo ciclo de educación básica. La investigación fue descriptiva simple, con una variable de estudio, muestra de 48, con edades de 48 a 59 meses. Se aplicó el instrumento denominado TEPSI que consta de tres dimensiones, la técnica fue la observación y los resultados concluyeron que un 77,1 % está dentro de los criterios de normalidad (37 estudiantes) y un 22,9 % presentó retraso (11 estudiantes).

Los investigadores Aguilera, Martínez y Tobalino (2014) realizaron una investigación descriptiva, con niños de primer grado de primaria para hacer una comparación en el desarrollo psicomotor entre estudiantes de dos instituciones educativas, con un diseño descriptivo, con muestra de 25 estudiantes de ambas instituciones educativas, los resultados concluyeron que en un 95% existe diferencia significativa entre ambos colegios siendo mayor la institución educativa Víctor Andrés Belaunde.

Para la fundamentación teórica de la variable se recurrió Durivage (2010) quien sostuvo que el desarrollo psicomotor es un elemento que aporta al favorecimiento de la relación entre el infante y su contexto, teniendo en consideración la necesidad y el interés que aparecen de forma espontánea en el infante, y de manera especial aquella función basal denominada juego. El autor menciona que la variable favorece la relación entre el niño y el entorno donde interactúa, se debe considerar esencialmente las necesidades y emociones que los niños expresen para poder afianzar su comunicación y autonomía, promoviendo en ellos el juego libre entre pares bajo la supervisión de un adulto y el juego espontáneo o guiado para que puedan explorar a través del juego los diferentes movimientos que puedan realizar. A la vez estas actividades en niños menores de seis años son importante porque permite detectar cualquier dificultad o retraso motor que presente el niño para ser derivado oportunamente con los especialistas que ayuden en su mejora.

Por su parte, Le Boulch (1987) afirmó que la educación por el movimiento se fundamente en el aporte para la facilitación del desarrollo psicomotor de los niños, toda vez que estos favorecen la evolución de su personalidad y son predictores del éxito escolar (p.19).

La educación por el movimiento, integra y condiciona todos los aprendizajes a través del desarrollo psicomotor, es así como los estudiantes van a lograr afianzar sus aprendizajes de una manera secuenciada empezando con la toma de conciencia de su corporeidad, el aspecto espacial donde interactúa, el uso de la lateralidad, el tiempo para realizar determinadas acciones y paulatinamente adquirirán la motricidad fina para la escritura. Al trabajar todos los componentes del desarrollo psicomotor los estudiantes van a lograr tener un aprendizaje escolar significativo, que favorezca en la construcción de su autonomía, personalidad y sociabilidad.

Asimismo, se deduce que las experiencias directas promueven aprendizajes significativos en los estudiantes donde ellos participen en las actividades que el docente ha planificado, en el nivel inicial donde se atiende a los estudiantes menores de seis años es importante trabajar experiencias que involucren la participación a partir del movimiento ya que así podemos afianzar sus aprendizajes a través de las vivencias y experiencias entre pares.

Para Lora (1999) el movimiento va a concretar las diferentes potencialidades en el ser humano para poder facilitar la actividad motora como se evidencia en los diferentes movimientos que tiene el ser humano como sello personal que permite conocer su carácter y personalidad, tanto así que dos personas nunca se mueven exactamente igual que la otra, ya que la calidad del movimiento se va a definir de acuerdo al desarrollo psicomotor que cada individuo ha logrado a lo largo de su vida.

Dentro de las dimensiones del desarrollo psicomotor se consideraron.

Dimensión 1. Percepción sensoriomotriz, la cual, según Lora (1989) está referida al tipo de coordinación esta representadas por aquellos movimientos que ponen en juego la función sensorial de cualquier parte del cuerpo con un objeto, con la intervención o no de la vista o la mano” (p, 130). La percepción sensoriomotriz es un conjunto de coordinaciones sensoriales que abarca la percepción táctil, visual y auditiva.

Dimensión 2 motricidad, según Durivage (2010) esta se produce en concordancia con el desarrollo normal del componente motor, son cinco los movimientos básicos para la motricidad. Para el autor el desarrollo de la motricidad se da de lo general a lo específico como explica la ley céfalo caudal y próximo distal. La motricidad comienza con los movimientos locomotores que son elementales para poner en funcionamiento todo el cuerpo, seguidamente la disociación permite mover voluntariamente una parte del cuerpo mientras se realiza otro movimiento, la coordinación visomotriz se complementa con la acción que realizan las manos y el sentido de la vista para realizar cualquier movimiento y por último el desarrollo motor fino permite la manipulación de los objetos con una mano o con movimientos de mayor diferenciación y con el uso de los dedos de las manos.

Dimensión 3 esquema corporal. Según Bucher (1976) citado por Lora (1989) mencionó que implica la autoconciencia, la percepción de unidad y de pertenecer a su propio cuerpo. El ser humano para tomar conciencia de su imagen corporal, primero debe tener conciencia de sí mismo, de su esquema corporal al identificar las diferentes partes del cuerpo, la identificación y finalmente la representación gráfica de su imagen mental acerca de la percepción que tiene de él mismo.

Esta dimensión es valiosa trabajar en estudiantes del nivel inicial por que ayuda a construir una imagen mental de su cuerpo, experimenta los diferentes movimientos que puede realizar con cada una de las partes de su cuerpo y finalmente representarlo a través de un dibujo la imagen que tiene de él.

Dimensión 4 lateralidad, Durivage (2010) precisó que la lateralidad en el ser humano es la preferencia al usar un lado de su propio cuerpo ya sea diestro o zurdo y a la vez comprende de factores cruciales que intervienen en la capacidad neuronal para incidir en la elección de la lateralidad. Los indicadores que se han considerado son los siguientes: Diferencia global, orientación de su mismo cuerpo y la proyección de este.

Dimensión 5 espacio, Molina (1999) afirmó que para que el niño pueda interactuar en el espacio libremente debió de trabajarse armoniosamente la lateralización y el esquema corporal a través de la interacción del espacio de su vida cotidiana. Estas nociones espaciales van ayudar a que los niños puedan adquirir paulatinamente nociones de orientación al espacio, así conocemos que “la importancia que tiene para el niño el adquirir la noción de estar dentro de un ámbito espacial, en el que su cuerpo puede cambiar de posición y orientación por medio del desplazamiento. Durivage (2010) dijo que al trabajar la construcción del espacio también estamos contribuyendo indirectamente a la lateralización y el esquema corporal, para lo cual debemos realizar actividades que generen desplazamiento.

Dimensión 6 tiempo-ritmo, Schinca (2011) afirmó que este concepto de tiempo está ligado a la rapidez o lentitud con la que se ejecuta un movimiento para que así los niños puedan experimentar los cambios de ritmos al realizar una actividad que demande de concentración y atención para poder ejecutarla en un tiempo determinado con variaciones

de tiempo y ritmo en su ejecución. Así mismo precisó que las nociones de tiempo o llamada también temporalización es una secuencia de hechos que tienen un orden basado en tiempo (ayer, hoy o mañana, día o noche, etc.) que lo relacionamos con el ritmo para que los niños puedan recrear diferentes situaciones de su vida cotidiana.

El problema de esta investigación fue: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018?

Este estudio se justifica por su pertinencia, toda vez que es fundamental afianzar su desarrollo para lograr en los estudiantes diferentes capacidades y habilidades más precisas, así como para disminuir las diferentes debilidades que presentan los niños y niñas y así puedan alcanzar mejoras en el desarrollo psicomotor. Este instrumento se aplicó en una institución educativa inicial que cuenta con tres aulas de cinco años respectivamente, donde las docentes de aula van a proporcionar un espacio para que la investigadora pueda realizar la aplicación del instrumento. En general, la investigación resulta relevante en medida que los estudiantes puedan desarrollar la parte psicomotora realizando movimientos más específicos y precisos que implique mayor coordinación y concentración.

Los objetivos de la presente investigación se plantearon en los siguientes términos: Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018. Y los objetivos específicos: (1) Determinar el nivel de desarrollo de la percepción sensoriomotriz; (2) Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad, (3) Determinar el nivel desarrollo de del esquema corporal; (4) Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad, (5) Determinar el nivel de desarrollo del espacio, y (6) Determinar el nivel de desarrollo del tiempo-ritmo en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018.

Método

Diseño de investigación

Esta investigación empleó el enfoque cuantitativo.

La investigación fue básica.

El nivel de la investigación fue descriptivo.

El método de investigación fue descriptiva simple.

El diseño de la investigación fue no experimental. Cuyo esquema es:



M = Muestra

O = Observación de la variable

El corte fue transversal.

Variable, operacionalización (Ver anexo 1)

La definición conceptual considera que el desarrollo psicomotor es fundamental para afianzar las habilidades motoras en los infantes, favorece la relación entre el niño y su medio, considerando sus necesidades e intereses espontáneos. (Durivage, 2010, p. 31).

La definición operacional de hizo considerando las variables intermedias, por tanto, se determinó la en seis dimensiones: percepción sensoriomotriz, motricidad, esquema corporal, lateralidad, espacio y tiempo-ritmo.

Población, muestra y muestreo

En esta investigación la población fue de 90 infantes.

Tabla 1

Distribución de la población

Instituciones Educativas Las Semillitas	Número
Turno mañana	60
Turno tarde	30

La muestra fue la misma de la población y se obtuvo de tres secciones.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Instituciones Educativas Las Semillitas	Número
Aula Amor Mañana	30
Aula Respeto Mañana	30
Aula Amor Tarde	30

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional porque se consideró los intereses del investigador y la edad de los estudiantes.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

En esta investigación como técnica se utilizó la observación.

Para fines del presente estudio se utilizó una ficha de observación, la cual se describe de la siguiente manera:

Ficha Técnica

Ficha de observación para medir el desarrollo psicomotor.

Autora: Veronica Herlinda Isidro Lorenzo.

Nombre de la Prueba: Ficha de Observación del Desarrollo Psicomotor.

Procedencia: Perú

Año de publicación: 2018

Escala: Nominal

Está compuesto por 28 ítems, cada ítem tiene una escala dicotómica de evaluación (No-Sí).

El instrumento de evaluación consta de 28 ítems, distribuidos en seis dimensiones que a continuación pasaremos a detallar:

- El estudiante en relación a la dimensión percepción visomotriz.
- El estudiante en relación a la dimensión motricidad.
- El estudiante en relación a la dimensión esquema corporal.
- El estudiante en relación a la dimensión lateralidad.
- El estudiante en relación a la dimensión espacio.
- El estudiante en relación a la dimensión tiempo-ritmo.

Las valoraciones asignadas a las respuestas de los ítems son dicotómicas, la ausencia de la conducta califica cero y su presencia 1.

- No = 0
- Si = 1

El rango de las variables del desarrollo psicomotor es lo siguiente:

- Inicio
- Proceso
- Logrado

La validez se mediante la valoración de juicio de expertos que a continuación se detalla:

Tabla 43

Validación por juicio de expertos

Experto	Opinión
Mg. Julia Pineda Sarmiento	Existe suficiencia
Mg. Miriam Lezama Romero	Existe suficiencia
Mg. Karim Elorriaga Mendoza	Existe suficiencia

Para determinar la confiabilidad del instrumento, luego de la prueba piloto se calculó con el Coeficiente Kuder Richardson. KR 20. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4

Confiabilidad de la ficha de observación del desarrollo psicomotor

KR 20	N de elementos
,78	28

Como se observa en la tabla 5, se ha obtenido un coeficiente de ,78 lo que significa que el instrumento tiene alta confiabilidad.

Métodos de análisis de datos

Al analizar los datos estadísticos se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 21.con la finalidad de realizar los siguientes análisis:

Porcentajes y frecuencias sirvieron para mostrar las variaciones en el comportamiento de la variable y para organizarlas en tablas y figuras.

Aspectos éticos

Para el presente estudio de investigación se tomó en cuenta aspectos éticos primordiales ya que se consideró a personas como sujetos de estudio y su participación requirió una autorización; por lo cual se aplicó el consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes. Todos los padres accedieron a que su menor hijo participe de esta

investigación.

El instrumento que se aplicó en la Institución Educativa Inicial Las Semillitas, fue de carácter privado y verídico en el registro de las respuestas para el investigador, los resultados de esta investigación están disponibles al director o docente que lo solicite.

Resultados

Tabla 5

Frecuencias de la variable desarrollo psicomotor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	11,1	11,1	11,1
	Proceso	51	56,7	56,7	67,8
	Logro	29	32,2	32,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

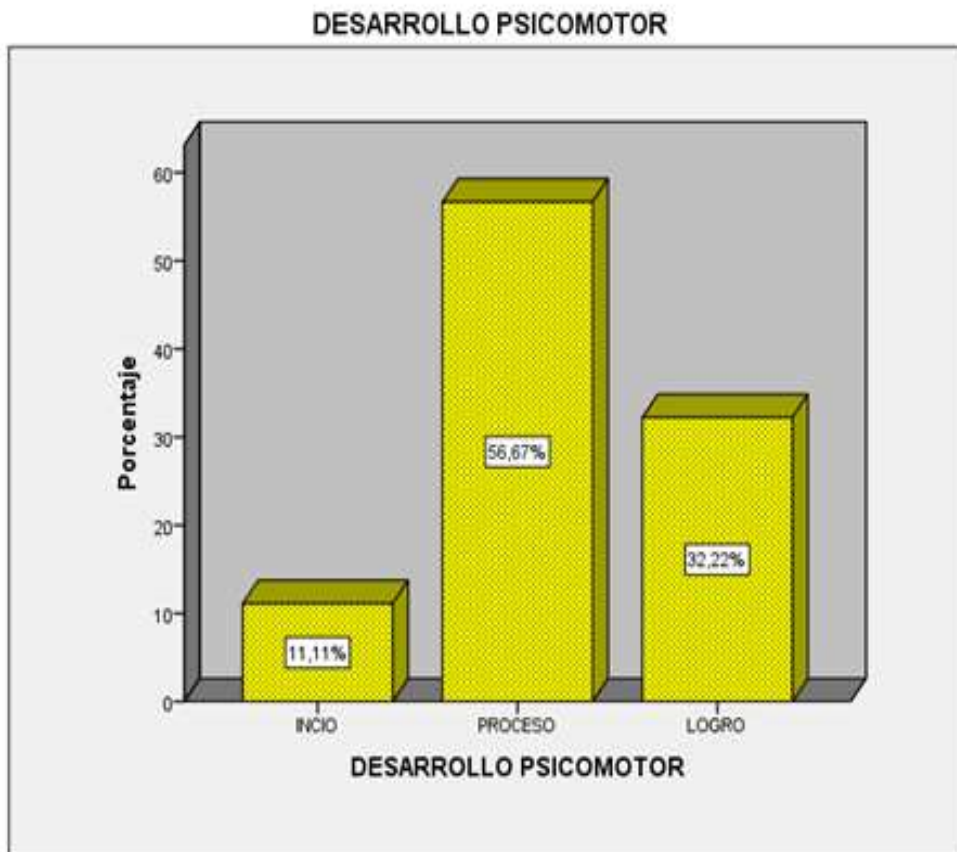


Figura 1: Nivel del desarrollo psicomotor

El 56,7 % se encuentra en el nivel proceso, el 32,22 % en un nivel de logro y el 11,11 % en el nivel inicio.

Tabla 6

Frecuencias de la dimensión sensoriomotriz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	17	18,9	18,9	18,9
	Proceso	32	35,6	35,6	54,4
	Logro	41	45,6	45,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

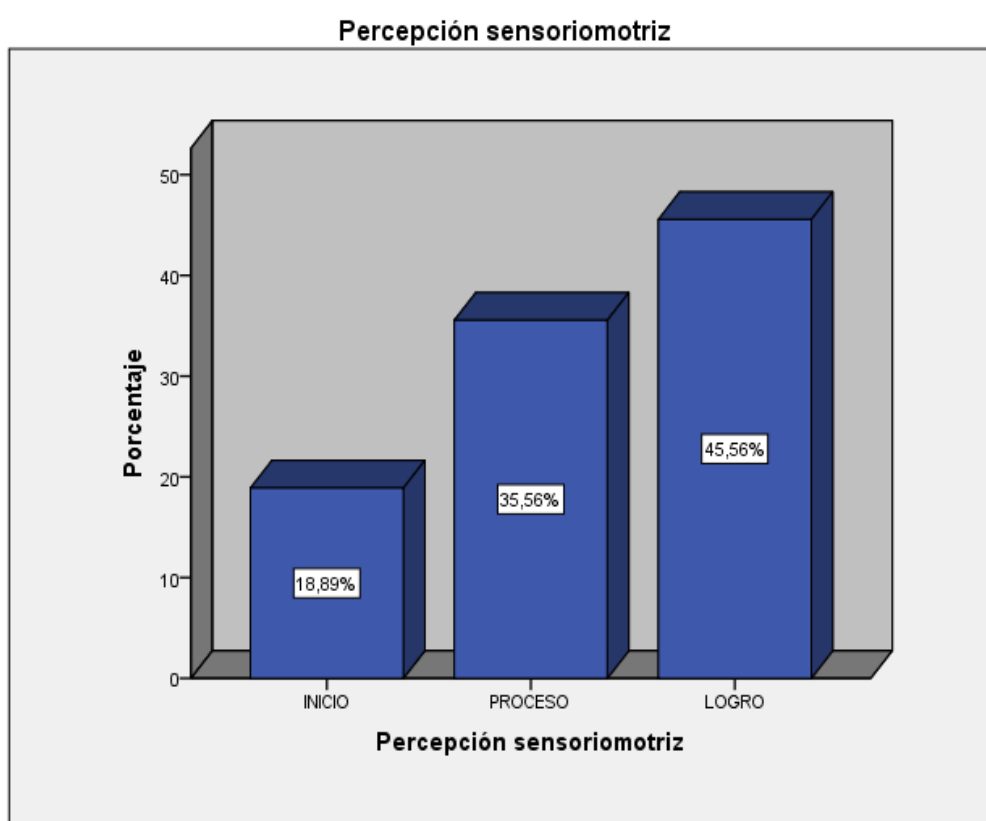


Figura 2: Nivel de la dimensión percepción sensoriomotriz

El 45,56 % se encuentra en un nivel logro, el 35,56 % se encuentra en el nivel proceso y el 18,89 % se encuentra en el nivel inicio.

Tabla 7

Frecuencias de la Motricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,2	2,2	2,2
	Proceso	30	33,3	33,3	35,6
	Logro	58	64,4	64,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

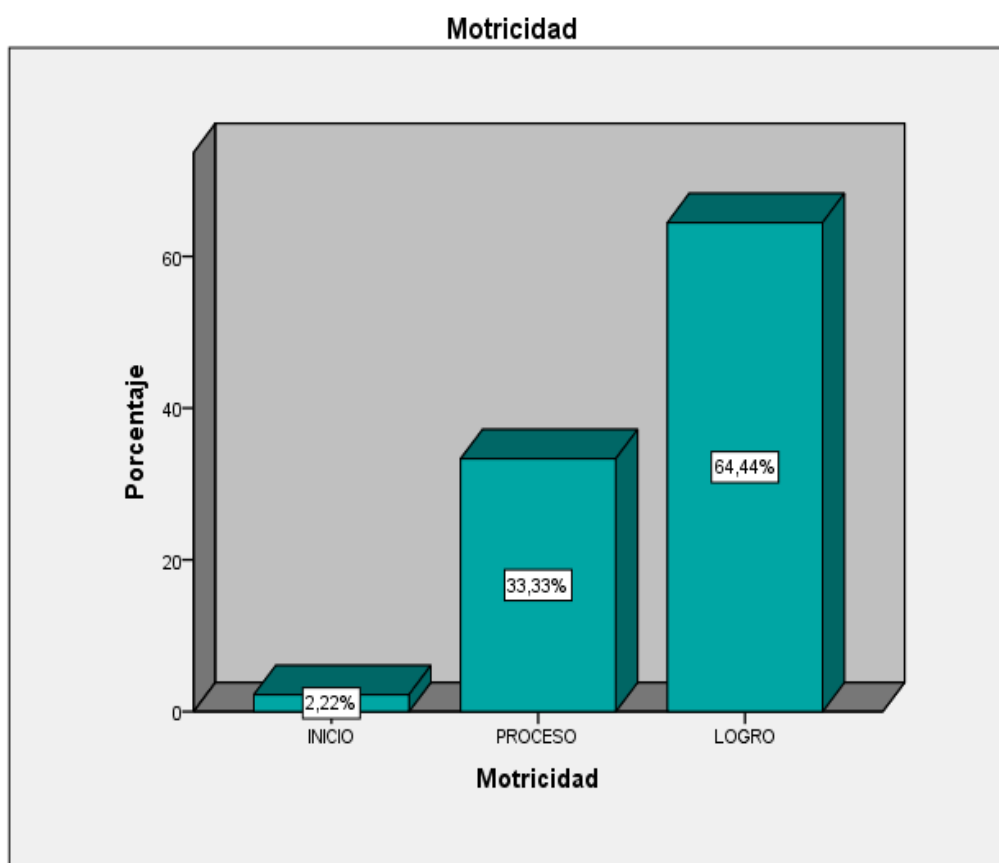


Figura 3: Nivel de la dimensión motricidad

El 64,44 % se encuentra en un nivel logro, el 33,33 % se encuentran en el nivel proceso y el 2,22 % se encuentra en el nivel inicio.

Tabla 8

Frecuencias del esquema corporal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	22	24,4	24,4	24,4
	Logro	68	75,6	75,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

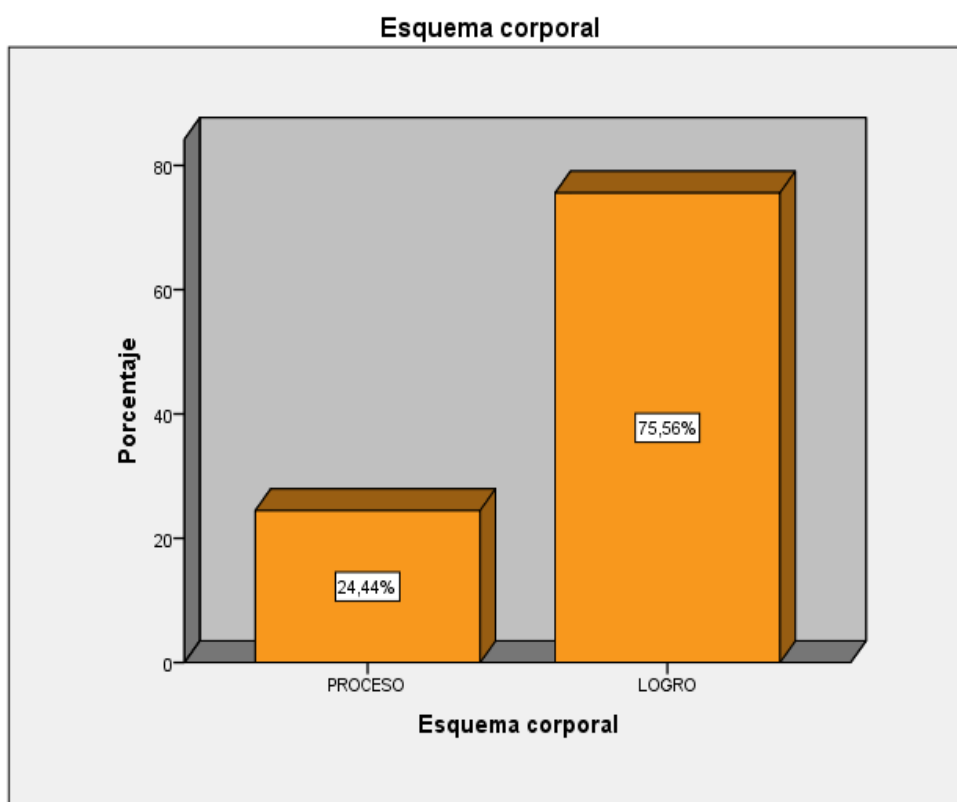


Figura 4: Nivel de la dimensión esquema corporal

El 75,56 % se encuentra en un nivel de logro y el 24,44 % en el nivel de proceso.

Tabla 9

Frecuencias de la lateralidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	12,2	12,2	12,2
	Proceso	45	50,0	50,0	62,2
	Logro	34	37,8	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

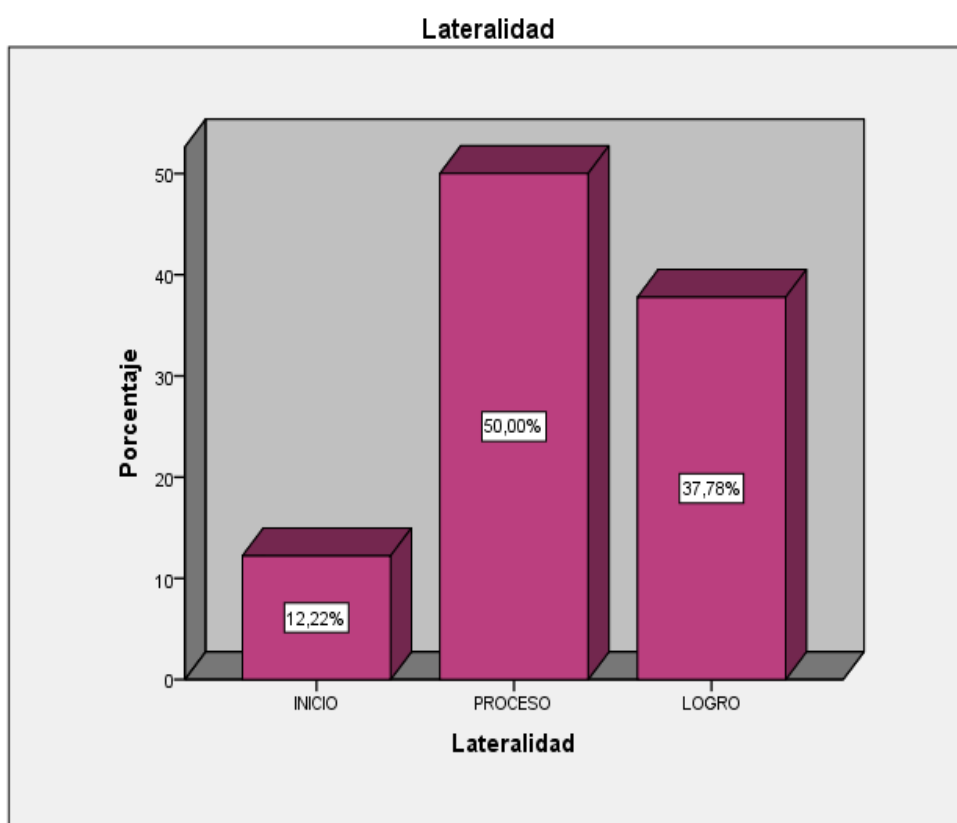


Figura 5: Nivel de la dimensión de lateralidad

El 50 % se encuentra en el nivel proceso, el 37,78 % se encuentra en un nivel de logro y el 12,22 % se encuentra en el nivel inicio.

Tabla 10

Frecuencias del Espacio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	20	22,2	22,2	22,2
	Logro	70	77,8	77,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

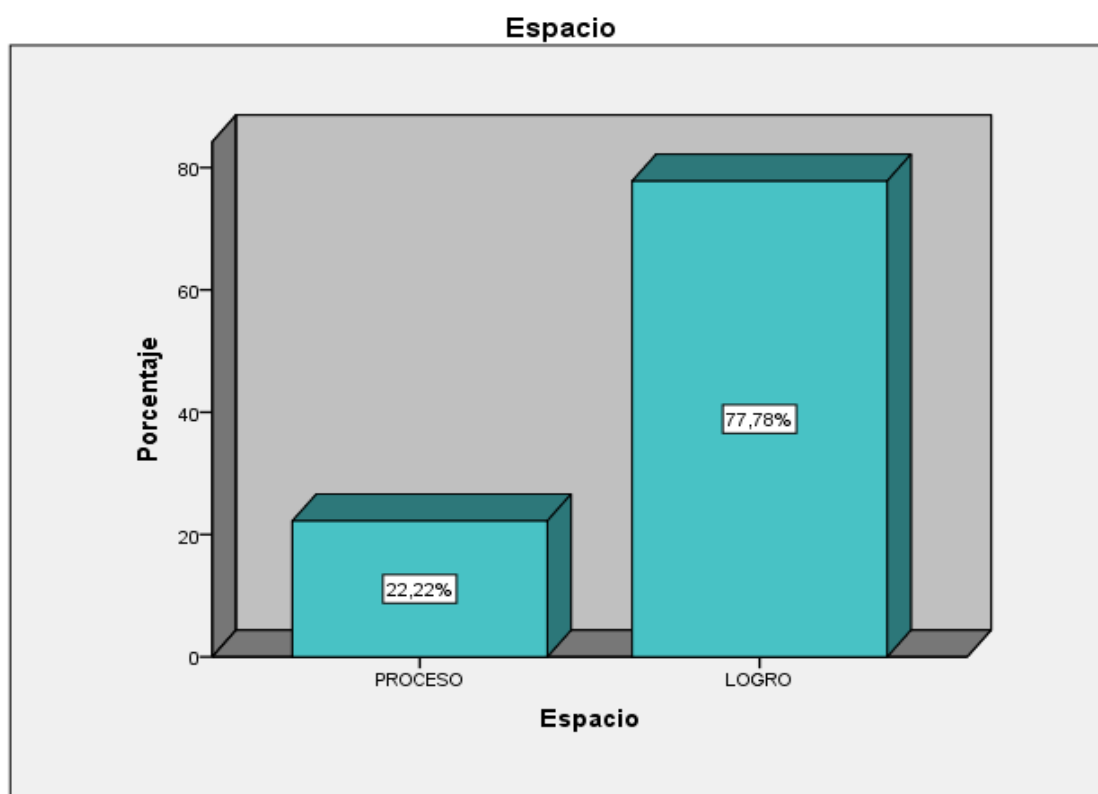


Figura 6: Nivel de la dimensión espacio

El 77,78 % se encuentra en un nivel de logro y el 22,22 % se encuentra en el nivel de proceso.

Tabla 11

Frecuencias del Tiempo-ritmo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,1	1,1	1,1
	Proceso	19	21,1	21,1	22,2
	Logro	70	77,8	77,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

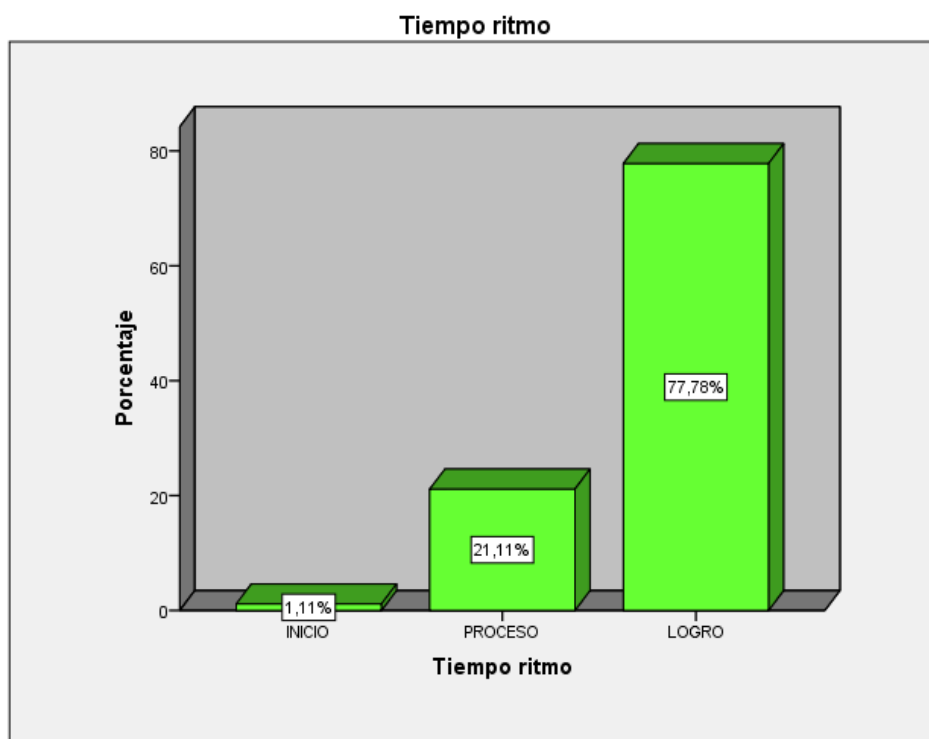


Figura 7: Nivel de la dimensión tiempo-ritmo

El 77,78 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro, el 21,11 % se encuentra en el nivel de proceso y el 1,11 % se encuentra en el nivel inicio.

Discusión

Se determinó en un 56,7 % de estudiantes en el desarrollo psicomotor se ubicó en el nivel proceso y el 11,11 % en el nivel inicio. Estos resultados son parecidos a los de Sandoval (2013) quien en el país de Colombia realizó una investigación para hacer una demostración de los efectos que genera el ambiente de los sistemas de educación formal y no formal en el proceso de desarrollo psicológico y motor en el grado cero. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional usando como instrumento el EMSP (protocolo de habilidades motoras) y su técnica fue la observación para recoger la información, con una muestra de 52 infantes que se dividieron en dos grupos de modo aleatorio. Se tuvo como conclusiones que entre los dos grupos la diferencia es asimétrica por lo que solo se obtuvo solamente un 15% en el promedio global entre niños y niñas de ambos grupos; estos niveles de porcentajes ayudaron a inferir que el medio escolar incide y contribuyen positivamente al logro de la variable estudiada en el grado cero. Así mismo, estos resultados tienen semejanza con los encontrados por el investigador Aguinaga (2012) quien hizo una investigación sobre la misma variable el presente estudio para luego hacer una descripción del nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes del segundo ciclo de educación básica. La investigación fue descriptiva simple, con una variable de estudio, muestra de 48, con edades de 48 a 59 meses. Se aplicó el instrumento denominado TEPSI que consta de tres dimensiones, la técnica fue la observación y los resultados concluyeron que un 77,1 % está dentro de los criterios de normalidad (37 estudiantes) y un 22,9 % presentó retraso (11 estudiantes).

Se determinó que en la dimensión sensoriomotriz el 45,56 % se ubicó en el nivel de logro y el 18,89% en el nivel inicio. Los resultados de esta investigación son parecidos a los encontrados por los autores Llanos y Castiblanco (2015) quienes hicieron una investigación en Colombia, para la elaboración de una propuesta que se basó en la parte introductoria al deporte con el uso de una raqueta que pretendía el mejoramiento del dominio de la lateralidad en infantes, el enfoque que se trabajó fue de tipo cualitativo y una investigación en acción participativa, la población fue todos los estudiantes del colegio Francisco José de Calda y la muestra fueron los estudiantes de edades entre 8 a 10, como técnica se empleó la observación y como instrumento el test Harris, videos y fotos. Se obtuvo como resultado que la propuesta

didáctica que se planteó para la mejora de la lateralidad en los estudiantes fue pertinente. Así mismo hay semejanzas con el trabajo de los investigadores Aguilera, Martínez y Tobalino (2014) quienes realizaron una investigación descriptiva, con niños de primer grado de primaria para hacer una comparación en el desarrollo psicomotor entre estudiantes de dos instituciones educativas, con un diseño descriptivo, con muestra de 25 estudiantes de ambas instituciones educativas, los resultados concluyeron que en un 95% existe diferencia significativa entre ambos colegios siendo mayor la institución educativa Víctor Andrés Belaunde.

Se determinó que la dimensión motricidad, el 64,44 % se ubicó en el nivel logro y el 2,22 % en el nivel inicio. Los resultados de este trabajo son parecidos a los del autor Valencia (2008) quien realizó una investigación en Colombia, basada en un enfoque cualitativo tenía como objetivo determinar el grado o nivel de desarrollo psico-motor de infantes en preescolar utilizando el test TEPSI, la metodología de investigación es descriptivo simple porque solo se trabajó con una sola variable, se hizo la evaluación del nivel de desarrollo psicomotor a través de un instrumento llamado Test Tepsi que consta de tres dimensiones, se utilizó la observación; la población y muestra fue de 68 infantes. Los resultados obtenidos no presentan índices con significancia que indiquen la presencia de trastornos psicomotrices en los infantes de preescolar.

Se determinó que en la dimensión esquema corporal, el 75,56 % se ubicó en el nivel logro y el 24,44 % en el nivel proceso. Estos hallazgos son parecidos a los de Boggio y Omori (2017) quienes realizaron un trabajo para la identificación del modo cómo incide la psicomotricidad alternativa en el proceso de desarrollo de las nociones espaciales en infantes de cuatro a cinco años, se utilizó un enfoque cualitativo de nivel descriptivo con una fundamentación de investigación empírica, donde la población y muestra fue 15 niños del aula de 4 años, la metodología de investigación fue descriptiva y se utilizó la observación, sus instrumentos de evaluación fueron las guías de observación, bitácoras y fotografías, sus resultados mostraron que las sesiones de la psicomotricidad alternativa inciden satisfactoriamente en la aprehensión de las nociones de espacio desde las vivencias con su propia corporeidad.

Se determinó que en la dimensión lateralidad el 50 % se ubicó en proceso y el 12,22 % en el nivel inicio. Los resultados de esta investigación con parecidos a los del autor Rivas (2017) quien realizó una investigación con un enfoque cuantitativo para la determinación del nivel de desarrollo de la facultad de percepción sensoriomotriz en infantes de cuatro años, para ello recurrió al uso de la observación y como instrumento una ficha de observación y concluyó que el 51,64 % se ubicó en el nivel logrado, el 22,13 % se encontró en el nivel inicio y el 26,23 % se encontró en el nivel proceso; Estos resultados determinaron que se ubique en el nivel proceso al finalizar la investigación.

Se determinó que en la dimensión espacio el 77,78 % se ubicó en el nivel logro y el 22,22 % se ubicó en el nivel de proceso. Estos resultados son parecidos a los del autor Melo (2014) quien realizó una investigación con un enfoque cuantitativo que tuvo como objetivo averiguar el esquema corporal en infantes de cinco años para la determinación de su nivel de desarrollo; con una metodología observacional descriptivo de corte transversal realizado con una muestra fue de 49 niños del Centro Educativo Particular Santa Catalina, como instrumento de evaluación se empleó una guía de actividades y como técnica se utilizó la observación. Sus conclusiones fueron que un 73,5 % de niños se encontraron en una categoría normal, mientras que un 22,4 % se encontró en la categoría riesgo y el 4,1 % en retraso, esto detalla que se realizó una investigación detallada para fundamentar su objetivo de investigación.

Se determinó que en la dimensión tiempo-ritmo el 77,78 % se ubicó en el nivel de logro y el 1,11% en el nivel inicio. Existen semejanzas con el trabajo del autor Cobeñas (2017) realizó una investigación cuantitativa no experimental con corte transeccional descriptivo comparativo para hacer una comparación en el nivel de desarrollo psicomotor entre los estudiantes de dos escuelas. La muestra fue de 80 infantes y se les aplicó el test TEPSI (test de desarrollo psicomotor), su técnica fue la observación y en los resultados se obtuvo que no existe diferencias significativas en la variable estudiada en ambas instituciones educativas.

Conclusiones

Primera

Se concluyó en un 56,7 % de estudiantes en el desarrollo psicomotor se ubicó en el nivel proceso y el 11,11 % en el nivel inicio.

Segunda

Se concluyó que en la dimensión sensoriomotriz el 45,56 % se ubicó en el nivel de logro y el 18,89% en el nivel inicio.

Tercera

Se concluyó que la dimensión motricidad, el 64,44 % se ubicó en el nivel logro y el 2,22 % en el nivel inicio.

Cuarta

Se concluyó que en la dimensión esquema corporal, el 75,56 % se ubicó en el nivel logro y el 24,44 % en el nivel proceso.

Quinta

Se concluyó que en la dimensión lateralidad el 50 % se ubicó en proceso y el 12,22 % en el nivel inicio.

Sexta

Se concluyó que en la dimensión espacio el 77,78 % se ubicó en el nivel logro y el 22,22 % se ubicó en el nivel de proceso.

Séptima

Se concluyó que en la dimensión tiempo-ritmo el 77,78 % se ubicó en el nivel de logro y el 1,11% en el nivel inicio.

Recomendaciones

Se recomienda que las futuras propuestas en cuanto a la presente ficha de observación puedan ser realizadas en una población más extensa que incluya escuelas agrupadas en redes.

Dado los diferentes hallazgos en el estudio de investigación se sugiere el uso de la ficha de observación, en aplicación para observar los resultados diferenciados tanto para niñas como para niños.

Se sugiere que se realice una investigación similar para poder delimitar las diferentes repercusiones en el área de la percepción sensoriomotriz y en el área de motricidad.

Se recomienda realizar investigación acerca del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años tomando en cuenta los aspectos más relevantes de la investigación.

Siendo importante el desarrollo psicomotor en niños de cinco años, se recomienda a las instituciones educativas que han sido participes de este estudio que puedan reflexionar acerca de los resultados obtenidos para mejorar la práctica pedagógica en su institución educativa.

Referencias

- Aguilera, E., Martínez, J. y Tobalino, G. (2014). *Estudio de la coordinación motora gruesa en niños de primer grado de primaria de las Instituciones Educativas Municipales "Víctor Andrés Belaunde 1287" y "Amauta IT 216-1285 Ate.* Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <https://bit.ly/30FBY1b>
- Aguinaga, E. (2012). Desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <https://bit.ly/30FBY1b>
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Edición A. Rubeira, Colombia, editorial Shalom. Recuperado de: <https://bit.ly/2MxKF6S>
- Boggio, S, y Omori, M. (2017). El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2lha6xz>
- Cobeñas, L. (2017). Niveles de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la institución educativa Niño Jesús de Praga del Distrito de Los Olivos y San Martín de Porres, 2016. Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1022/Cobe%F1as_PLA.pdf?sequence=6
- Durivage, J. (2010). Educación y psicomotricidad. Pedagogía para la primera infancia. Segunda Edición, México, Editorial Trillas
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición, México, editorial McGraw-Hill. Recuperado de: <https://bit.ly/2KulRko>
- Gastiaburú, G. (2012). Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una Institución Educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <https://bit.ly/2t4bhVv>

- Huamán, E. (2018). Categorías del desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años del C.E.P. Santa Catalina. Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado de: <https://bit.ly/2U8lxlx>
- Le Boulch, J. (2000). La Educación Psicomotriz en la escuela primaria. La psicokinética en la edad escolar. Tercera Edición, España, Editorial Paidós
- Lora, J. (1989). Psicomotricidad hacia una Educación Integral. Sexta Edición, Perú, Editorial DESA S.A
- Llanos, D. y Castiblanco, F. (2015). Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407 del colegio Francisco José. Universidad libre de Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/2L8oSmO>
- Melo, O. (2014). El desarrollo del esquema corporal y su relación con las dificultades en las operaciones básicas del área de matemática. Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado de: <https://bit.ly/2U9ypOx>
- Molina, D. (1995). Psicomotricidad I. La coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado. Quinta Edición, Argentina, Editorial Médica Panamericana
- Molina, D. (1995). Psicomotricidad II. La educación psicomotriz en función del esquema corporal. Segunda Edición, Argentina, Editorial Médica Panamericana
- Monge, M., y Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. Revista Educación, 26 (1), 155-168. Recuperado de: <https://bit.ly/3430coA>
- Pérez, R. (2000). Evaluación de programas educativos. Revista de investigación pedagógica. Volumen 18, número 2, Barcelona, España. Recuperado de: <https://bit.ly/30FeA45>
- Quino, A., y Barreto; (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/2Ph4CVh>

- Rivas, K. (2017). El desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños de 4 años de las Instituciones Educativas de Los Olivos 2017. Recuperado de: <https://bit.ly/30Ff0rb>
- Sandoval, V. (2013). Desarrollo motor en los niños de cinco años que ingresan a grado cero con o sin experiencia en educación inicial. Recuperado de: <https://bit.ly/2Q5yuB0>
- Schinka, M. (2011). Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Segunda Edición, España, Editorial Wolters Kluwer
- Valencia, E. (2008). Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del hogar infantil Ormaza de la comuna nororiental de Pereira 2008, mediante el test de Tepsi. Universidad de Pereira. Recuperado de: <https://bit.ly/2LfigTC>
- Villanueva, M. (2014). Desarrollo motor en los niños y niñas de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZpfMLJ>

Anexo 1. Operacionalización de la variable

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos	Escala
Percepción Sensoriomotriz	Percepción Visual	1	NO = 0 SI = 1	Inicio Proceso Logrado	Inicio Proceso Logrado
	Percepción Táctil	2			
	Percepción Auditiva	3			
Motricidad	Movimientos Locomotores	4		Inicio Proceso Logrado	
	Control Postural	5			
	Disociación	6			
	Coordinación Dinámica	7			
	Coordinación Visomotriz	8			
	Motricidad fina	9			
Esquema Corporal	Imitación diferida	10		Inicio Proceso Logrado	
	Exploración	11			
	Nociones Corporales	12			
	Utilización	13			
	Creación	14			
Lateralidad	Diferencia Global	15		Inicio Proceso Logrado	
	Orientación del propio cuerpo	16			
	Orientación corporal proyectada	17			
Espacio	Adaptación espacial	18		Inicio Proceso Logrado	
	Nociones espaciales	19			
	Orientación espacial	20			
	Estructuración espacial	21			
	Espacio gráfico	22.			
Tiempo-Ritmo	Regularización del movimiento	23		Inicio Proceso Logrado	
	Adaptación a un ritmo	24			
	Repetición de un ritmo	25			
	Nociones temporales	26			
	Orientación temporal	27			
	Estructuración temporal	28			

Anexo 2: Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

PARA MEDIR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente a cada ítem, luego marca en una X dentro del recuadro que corresponde según la destreza que Ud. Observa del niño.

Nombre del estudiante: _____ **Edad:** _____

ÍTEMS	NO	SÍ
1. El estudiante señala al compañero que tiene la posición diferente.		
2. El estudiante separa la textura suave en una caja.		
3. El estudiante corre al escuchar el sonido de un tambor.		
4. El estudiante camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.		
5. El estudiante se para con los ojos cerrados en dos pies.		
6. El estudiante camina cargando una caja de pañuelos en los brazos.		
7. El estudiante brinca con los dos pies encima de una cuerda.		
8. El estudiante rebota la pelota mientras camina.		
9. El estudiante enhebra cuentas en un pasador.		
10.El estudiante imita los movimientos que realiza		
11. El estudiante pasa a través del túnel de aros.		
12. El estudiante arma la silueta del cuerpo humano.		
13. El estudiante logra pasar los obstáculos realizando diferentes movimientos.		
14. El estudiante imita los movimientos que hace el policía de tránsito.		
15. El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.		
16. El estudiante cruza el laberinto de obstáculos escuchando las indicaciones (derecha-izquierda).		
17. El estudiante toca el pie derecho de su compañera(o).		
18. El estudiante salta los aros sin tocarlos.		
19. El estudiante se coloca delante de los aros.		
20. El estudiante patea la pelota logrando pasar los obstáculos de la trayectoria hacia la meta.		
21. El estudiante cuenta los pasos para llegar a su compañero.		
22. El estudiante camina a lo largo de las líneas ondeadas.		
23. El estudiante brinca encima de los aros sin chocarlos.		
24. El estudiante camina lento según el ritmo del tambor.		
25. El estudiante reproduce con palmadas el ritmo que marcó la docente.		
26. El estudiante rebota la pelota rápidamente.		
27. El estudiante reproduce los tres movimientos en el orden que ejecutó la docente.		
28. El estudiante corre por el circuito de obstáculos en el tiempo que dura la melodía.		

Anexo 3. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: DAYANA SALAS PURIS
Identificado con DNI _____, domiciliado en H2A LT8
AM MUNICIPAL 3 CRUCES PARADERO 8 DE HUASCAR.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, Lima, 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Primaria – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
San Juan de Lurigancho, 19 de noviembre del 2018.

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: PURIS BARRERO GLADYS KELY
DNI: 46499069 Teléfono 924759477
Domicilio H2A LT8 AM 3 CRUCES HUASCAR PARADERO 8
Nombre el autor de la investigación.
Veronica Herlinda Isidro Lorenzo.

Anexo 4. Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

Lima, 24 de noviembre 2018

Carta P. 38 – 2016 EP EDUCACIÓN – UCV L

Señor(a)

Lic. Elizabeth Angeles Alegre

I.E. "Las Semillitas"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ISIDRO LORENZO, VERONICA HERLINDA** identificado(a) con DNI N.º **44818906** y código de matrícula N.º **7000725743**; estudiante del Programa de **Complementación Universitaria** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Desarrollo Psicomotor en niños de cinco años de la Institución Educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"LAS SEMILLITAS"

R.D.R. N° 003555/04-07-2014

"Todo por Amor nada por Fuerza"

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 05 SJL-EÁ



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL LAS SEMILLITAS HACE CONSTAR:**

Que la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo Verónica Herlinda Isidro Lorenzo identificada con el DNI 44818906, ha realizado la aplicación de su instrumento titulado FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi estima y consideración personal.

Atentamente,


.....
ELIZABETH ÁNGELES ALEGRE.
Directora.

Anexo 5. Validación de los instrumentos

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERCEPCIÓN SENSORIOMOTRIZ.

Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante señala al compañero que tiene la posición diferente.	✓		✓		✓		
2	El estudiante separa la textura suave en una caja.	✓		✓		✓		
3	El estudiante como el escuchar el sonido de un tambor.	✓		✓		✓		


OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: PIREDA SARMIENTO JULIA ELENOR DNI: 085006129

Especialidad del evaluador: Psic. Percepto - Motor, en administración de la educación

Firma: 
Julia E. Pineda Sarmiento
 M.P. en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 C.P.N. 210250429

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es sencillo, exacto y directo.

Nota: Diferencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTRICIDAD.

Nº	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	El estudiante camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.	✓		✓		✓		
5	El estudiante separa con los ojos cerrados en dos pies.	✓		✓		✓		
6	El estudiante camina cargando una caja de papeles en los brazos.	✓		✓		✓		
7	El estudiante brinca con los dos pies encima de una cuerda.	✓		✓		✓		
8	El estudiante rebota la pelota mientras camina.	✓		✓		✓		
9	El estudiante embrea cuentas en un pasador.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: PIREDA SARMIENTO JULIA ELENOR DNI: 085006129

Especialidad del evaluador: Psic. Percepto - Motor, en administración de la educación

Firma: 
Julia E. Pineda Sarmiento
 M.P. en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 C.P.N. 210250429

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es sencillo, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESQUEMA CORPORAL.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	El estudiante imita los movimientos que realiza.	✓		✓		✓		
11	El estudiante pasa a través del túnel de aros.	✓		✓		✓		
12	El estudiante arma la silueta del cuerpo humano.	✓		✓		✓		
13	El estudiante logra pasar los obstáculos realizando diferentes movimientos.	✓		✓		✓		
14	El estudiante imita los movimientos que hace el policía de tránsito.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

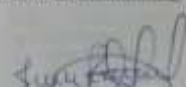
Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Julia E. Pineda Sarmiento DNI: 08508429

Especialidad del evaluador: FAUC. PAMARUA. MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Firma


Julia E. Pineda Sarmiento
Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
C.P.P. 0109508429

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LATERALIDAD.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.	✓		✓		✓		
16	El estudiante cruza el laberinto de obstáculos escuchando las indicaciones (derecha-izquierda).	✓		✓		✓		
17	El estudiante toca el pie derecho de su compañero(a).	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:


Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Julia E. Pineda Sarmiento DNI: 08508429

Especialidad del evaluador: FAUC. PAMARUA. MAG. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Firma


Julia E. Pineda Sarmiento
Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
C.P.P. 0109508429

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.


³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESPACIO.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
18	El estudiante salta los aros sin tocarlos.	✓		✓		✓		
19	El estudiante se coloca delante de los aros.	✓		✓		✓		
20	El estudiante patea la pelota logrando pasar los obstáculos de la trayectoria hacia la meta.	✓		✓		✓		
21	El estudiante cuenta los pasos para llegar a su compañero.	✓		✓		✓		
22	El estudiante camina a lo largo de las líneas onduladas.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:
Aplicabilidad: **Aplicable** (✓) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: JULIA E. PIÑEDA SARMENTO **DNI:** 08508429
Especialidad del evaluador: Psic. PSICÓLOGA - PSIC. ADM. Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Firma:

 Julia E. Piñeda Sarmento
 Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 CPPe. 010802826

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

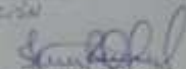
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, se concibe, mide y dirige.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TIEMPO-RITMO.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
23	El estudiante brinca encima de los aros sin chocarlos.	✓		✓		✓		
24	El estudiante camina lento según el ritmo del tambor.	✓		✓		✓		
25	El estudiante reproduce con palmadas el ritmo que marca el docente.	✓		✓		✓		
26	El estudiante rebota la pelota rápidamente.	✓		✓		✓		
27	El estudiante reproduce los tres movimientos en el orden que ejecuto la docente.	✓		✓		✓		
28	El estudiante corre por el circuito de obstáculos en el tiempo que dura la melodía.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:
Aplicabilidad: **Aplicable** (✓) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: JULIA E. PIÑEDA SARMENTO **DNI:** 08508429
Especialidad del evaluador: Psic. PSICÓLOGA - PSIC. ADM. Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Firma:

 Julia E. Piñeda Sarmento
 Mg. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERCEPCIÓN SENSORIOMOTRIZ

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante señala al compañero que tiene la posición diferente.	✓		✓		✓		
2	El estudiante separa la textura suave en una caja.	✓		✓		✓		
3	El estudiante corre al escuchar el sonido de un tambor.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

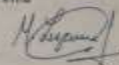
Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Legame Romero Miriam Ruth DNI: 26614260

Especialidad del evaluador: Lic. Educ. Sec. Matemática. Mgr. en Educación

Firma



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTRICIDAD.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	El estudiante camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio.	✓		✓		✓		
5	El estudiante separa con los ojos cerrados en dos pies.	✓		✓		✓		
6	El estudiante camina cargando una caja de papeles en los brazos.	✓		✓		✓		
7	El estudiante brinca con los dos pies encima de una cuerda.	✓		✓		✓		
8	El estudiante rebota la pelota mientras camina.	✓		✓		✓		
9	El estudiante enhebra cuentas en un pasador.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Legame Romero Miriam Ruth DNI: 26614260

Especialidad del evaluador: Lic. Educ. Secundaria Matemática. Mgr. en Educación

Firma



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESPACIO.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
18	El estudiante salta los aros sin tocarlos.	✓		✓		✓		
19	El estudiante se coloca delante de los aros.	✓		✓		✓		
20	El estudiante patea la pelota logrando pasar los obstáculos de la trayectoria hacia la meta.	✓		✓		✓		
21	El estudiante cuenta los pasos para llegar a su compañero.	✓		✓		✓		
22	El estudiante camina a lo largo de las líneas ondeadas.	✓		✓		✓		

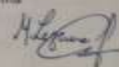
OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Luzmaria Riquelme Mera Ruth DNI: 26614260
Especialidad del evaluador: Ex. a Educación Secundaria Matemática Mgtr. en Educación

Firma



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LATERALIDAD.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.	✓		✓		✓		
16	El estudiante cruza el laberinto de obstáculos escuchando las indicaciones (derecha-izquierda).	✓		✓		✓		
17	El estudiante toca el pie derecho de su compañera(o).	✓		✓		✓		

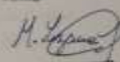
OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Luzmaria Riquelme Mera Ruth DNI: 26614260
Especialidad del evaluador: Ex. a Educación Secundaria Matemática Mgtr. en Educación

Firma



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TIEMPO-RITMO.


Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
23	El estudiante brinca encima de los aros sin chocarlos.	✓		✓		✓		
24	El estudiante camina lento según el ritmo del tambor.	✓		✓		✓		
25	El estudiante reproduce con palmadas el ritmo que mató el docente.	✓		✓		✓		
26	El estudiante rebota la pelota rápidamente.	✓		✓		✓		
27	El estudiante reproduce los tres movimientos en el orden que ejecuta la docente.	✓		✓		✓		
28	El estudiante corre por el circuito de obstáculos en el tiempo que dura la melodía.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable ✓ Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Luzmila Benito Miriam Benito DNI: _____
Especialidad del evaluador: Ex a Educación Secundaria Matemática Mgtr. a Educación

Firma 

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESPACIO.

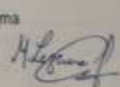
Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
18	El estudiante salta los aros sin tocarlos.	✓		✓		✓		
19	El estudiante se coloca delante de los aros.	✓		✓		✓		
20	El estudiante patea la pelota logrando pasar los obstáculos de la trayectoria hacia la meta.	✓		✓		✓		
21	El estudiante cuenta los pasos para llegar a su compañero.	✓		✓		✓		
22	El estudiante camina a lo largo de las líneas ondeadas.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 19 de Noviembre de 2 018


Apellidos y nombres del juez evaluador: Luzmila Benito Miriam Benito DNI: 26614260
Especialidad del evaluador: Ex a Educación Secundaria Matemática Mgtr. a Educación

Firma 

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

	<p align="center">ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2</p>
---	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Inicial titulada **"Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018"** del (de la) bachiller Veronica Herlinda Isidro Lorenzo, constato que la investigación tiene índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin


El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo **Veronica Herlinda Isidro Lorenzo**, identificado con DNI N° **44818906**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒), No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 44818906

FECHA: 27 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Veronica Herlinda Isidro Lorenzo

INFORME TÍTULADO:

Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución
educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en educación inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 7/12/2018

NOTA O MENCIÓN: 16



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima